



Kapellenschule

städt. katholische Grundschule
in Gütersloh

Das Leistungskonzept der Kapellenschule

Die Bedeutung eines pädagogischen Leistungsverständnisses, das verbindliche Anforderungen mit individueller Förderung verbindet, und die Konsequenzen für die Leistungsbewertung sind in den Richtlinien des Landes NRW dargestellt.

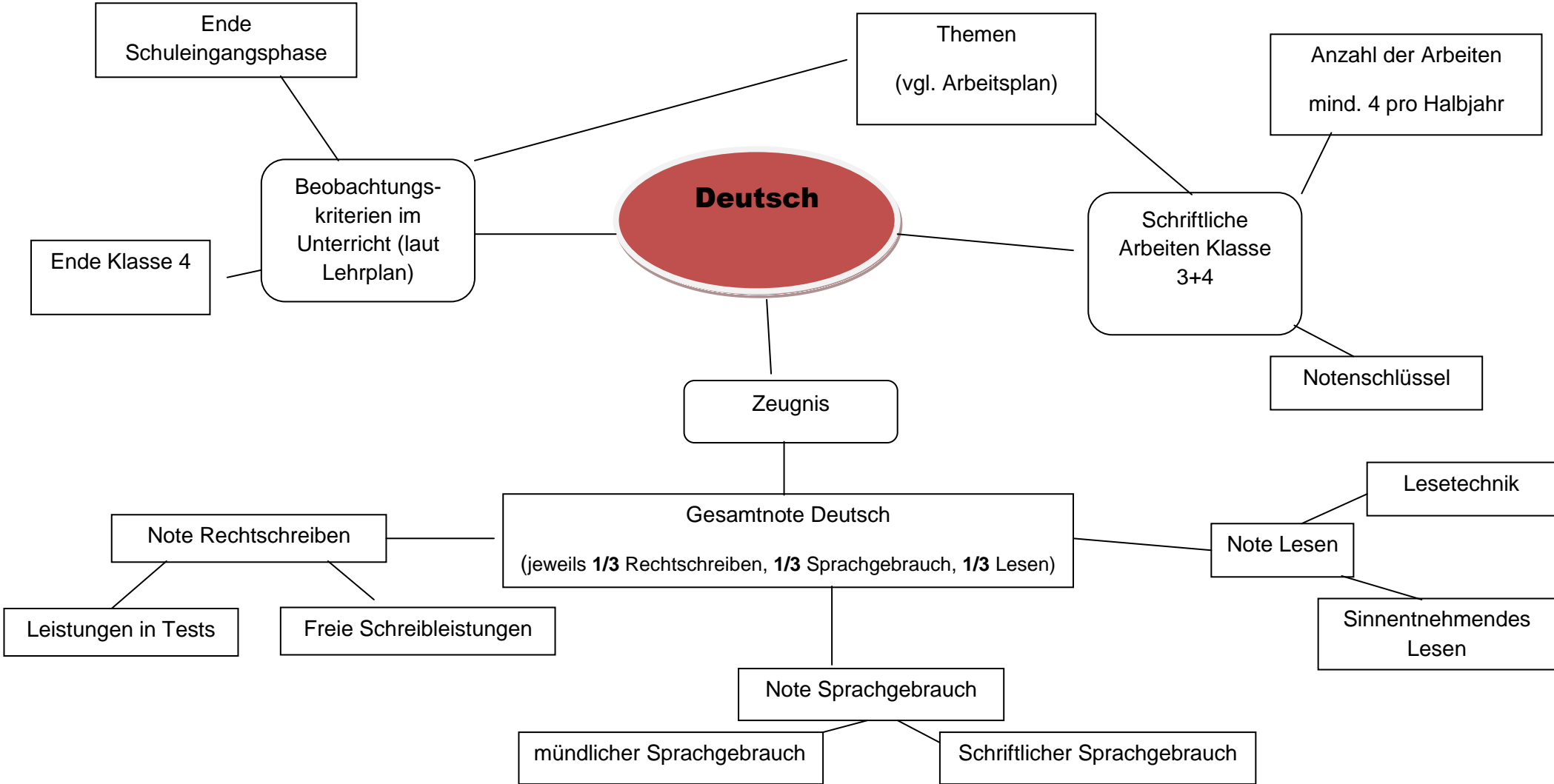
Die SchülerInnen erhalten individuelle Rückmeldungen über ihre Lernentwicklung und den erreichten Kompetenzstand. Lernerfolge und –schwierigkeiten werden mit Anregungen zum Weiterlernen verbunden. Fehler werden nicht sanktioniert, sondern sollen als Lerngelegenheiten genutzt werden.

Das Lehrpersonal beobachtet und reflektiert die Lernentwicklung der einzelnen SchülerInnen. Diese Beobachtung wird als Grundlage für den zu planenden Unterricht und für die individuelle Förderung einzelner Kinder genutzt. Kriterien und Maßstäbe der Leistungsbewertung sollen den Eltern, insbesondere aber den Schülern selbst transparent gemacht werden. Sie werden in die Beobachtung ihrer Lernentwicklung mit einbezogen und übernehmen zunehmend selbst Verantwortung für ihr weiteres Lernen. (vgl. Lehrpläne NRW)

Die nun folgenden Ausführungen beschreiben die Bewertungskriterien in allen Fächern an der Kapellenschule. Sie beziehen sich auf die verbindlichen Kompetenzerwartungen der Lehrpläne NRW und sind nach den einzelnen Fächern unterteilt.

Mit Hilfe von **Schaubildern** und **Tabellen** versuchen wir die Teilbereiche, die in die Bewertung einfließen, zu veranschaulichen und zu beschreiben.

Leistungsbeurteilung im Fach Deutsch



Kriterien für die Beobachtung im Unterricht (Kompetenzerwartungen Lehrplan)

Ende Schuleingangsphase

Sprachgebrauch		Rechtschreiben		Lesen	
Was?	Wo?	Was?	Wo?	Was?	Wo?
Mündlich:		Mündlich:			
<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige Beteiligung • Einhaltung der Gesprächsregeln • Eingehen auf andere Gesprächsbeiträge (z.B. Rückfragen stellen) • Verständliche, deutliche Artikulation • Situationsangemessener Wortschatz / Grammatik • schwierige / "nicht verständliche" Wörter 	<ul style="list-style-type: none"> • Verhalten in Gesprächskreisen / Unterrichtsgesprächen • Konfliktgespräche • PA / GA • Erzählkreis • Präsentation von Arbeitsergebnissen 	<ul style="list-style-type: none"> • ReLv Strategien erklären / begründen 		<ul style="list-style-type: none"> • Sinnentnehmend → Sinnkontrolle (Fragen beantworten) → Betonung <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechnik → Lesefluss → Interpunktion 	<ul style="list-style-type: none"> • Lese HA • schriftliche Arbeitsaufträge verstehen • Vorlesetexte • Stolperwörterlesetest • Lies- Mal Hefte

<p>erklären können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auffälligkeiten / Gemeinsamkeiten unterschiedlicher Sprachen erkennen 					
<p>Schriftlich:</p>		<p>Schriftlich:</p>			
<p>Situationsangemessener Wortschatz / Grammatik / Satzbau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aufsätze • freie Texte • Präsentationen <p>... (siehe S. 5)</p>	<p>Kennen und nutzen der ReLv Strategien / Wörterbuch</p> <p>... (siehe S. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HSP • Rechtschreibtests • freie Texte • sonstige schriftliche Leistungen (z.B. Texte auf Plakaten) • Abschreibtexte (z.B. Schleichdiktate) 		

Kriterien für die Beobachtung im Unterricht (Kompetenzerwartungen Lehrplan)

Ende Klasse 4

Sprachgebrauch		Rechtschreiben		Lesen	
Was?	Wo?	Was?	Wo?	Was?	Wo?
Mündlich:					
<ul style="list-style-type: none"> • Mitarbeit / Beteiligung an Unterrichtsgesprächen • Gesprächsregeln einhalten • altersgemäßer Wortschatz • sachgerechte Äußerungen (Qualität...) • Verständnis und Anwendung von grammatischen Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächskreise • Unterrichtsgespräche • Vorstellung von Arbeitsergebnissen (Expertenarbeiten...) • szenische Darstellung • Klassenrat 	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitete Rechtschreibstrategien (ReLv) beherrschen (siehe Arbeitsplan) • Hilfsmittel verwenden (Wörterbuch, PC) • Methodisch sinnvolles und korrektes Abschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibtest • Freie Texte • Abschreibtext • Sonstige schriftliche Leistungen (Expertenarbeiten, Plakate...) • HSP 	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen • Sinnentnehmendes Lesen • Texte lernen und vortragen • Lesefähigkeiten (Betonung, Flüssiges Lesen, Tempo, Interpunktion) 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen • Lesehaufgabe • Vorlesetexte • Lesetests • Lesetagebuch

Schriftlich:					
<ul style="list-style-type: none"> • Einhaltung von erarbeiteten Kriterien • Sprachliche Ausdrucksfähigkeiten 	Textproduktionen				

- Weitere Kriterien:**
- verbundene Schrift (v.a. in Klasse 3)
 - Entwicklung einer individuellen lesbaren Schrift (ab Klasse 4)

Die einzelnen Kompetenzerwartungen können im **Arbeitsplan Deutsch** nachgelesen werden!

Schriftliche Arbeiten in Klasse 3 und 4

Möglichkeiten laut Lehrplan	Beispiele für Arbeiten	Bewertungskriterien
Freie Texte	Schreibanlässe (Wochenende, Ausflüge, ...)	Rechtschreibung Schriftl. Sprachgebrauch
Gebundene Texte	„Aufsätze“ mit festgelegten Kriterien (Klasse 4)	Rechtschreibung Schriftlicher Sprachgebrauch
Angeregte Texte aus der Literatur	Lesetagebuch Gedichte schreiben (Elfchen)	Rechtschreibung Schriftl. Sprachgebrauch
Textentwürfe und Überarbeitungen	„Aufsätze“ mit festgelegten Kriterien (Klasse 3) mit anschließender Überarbeitung Texte auf Plakaten	Rechtschreibung Schriftlicher Sprachgebrauch
Korrekturaufgaben zur Rechtschreibung	Fehlertexte Überarbeitung der „Aufsätze“ (Korrekturzeichen)	Rechtschreibung
Nachdenkaufgaben	Rechtschreibregeln begründen (Feld) Lesetagebuch (Wie könnte Geschichte weiter gehen? Warum reagiert XY so? ...)	Rechtschreibung Schriftl. Sprachgebrauch
Rechtschreibung	Anwenden von erlernten Rechtschreibregeln	Rechtschreibung
Beantwortung von Fragen zu einem Text	Klassenarbeit „Lesen“	Lesen Schriftl. Sprachgebrauch

In Klasse 3 und 4 sollen im Schulhalbjahr **mindestens vier schriftliche Arbeiten** geschrieben werden. Dabei sollen möglichst verschiedene Bereiche (s.o.) abgedeckt werden.

Folgender **Notenschlüssel** wird verwendet:

Note:

Sehr gut	100 – 95% (der Aufgaben sind richtig gelöst)
Gut	94 – 85%
Befriedigend	84 – 70%
Ausreichend	69 – 50%
Mangelhaft	49 – 25%
Ungenügend	24% und weniger

Der Benotungsschlüssel kann je nach Schwierigkeitsgrad der Arbeit im Jahrgangsteam verändert werden!

Zeugnisnoten und Bewertung der Teilbereiche

Rechtschreiben

Klasse	Leistungen in Tests (im Bereich der Rechtschreibung)	Freie Schreibleistungen (freie Texte, gebundenen Texten, Überarbeitung von Texten/Korrekturhilfen umgesetzt?, ...)	Bewertung (Rückmeldung an Schüler)
3. Schuljahr	70%	30%	Smiley
4. Schuljahr	50%	50%	Note

Sprachgebrauch

Klasse	mündlich (Fähigkeit, sich mündlich auszudrücken/ mündl. Mitarbeit im Deutschunterricht)	schriftlich (Ausdruck und sprachliche Mittel in gebundenen und freien Texten)
3. Schuljahr	50%	50%
4. Schuljahr	50%	50%

Lesen

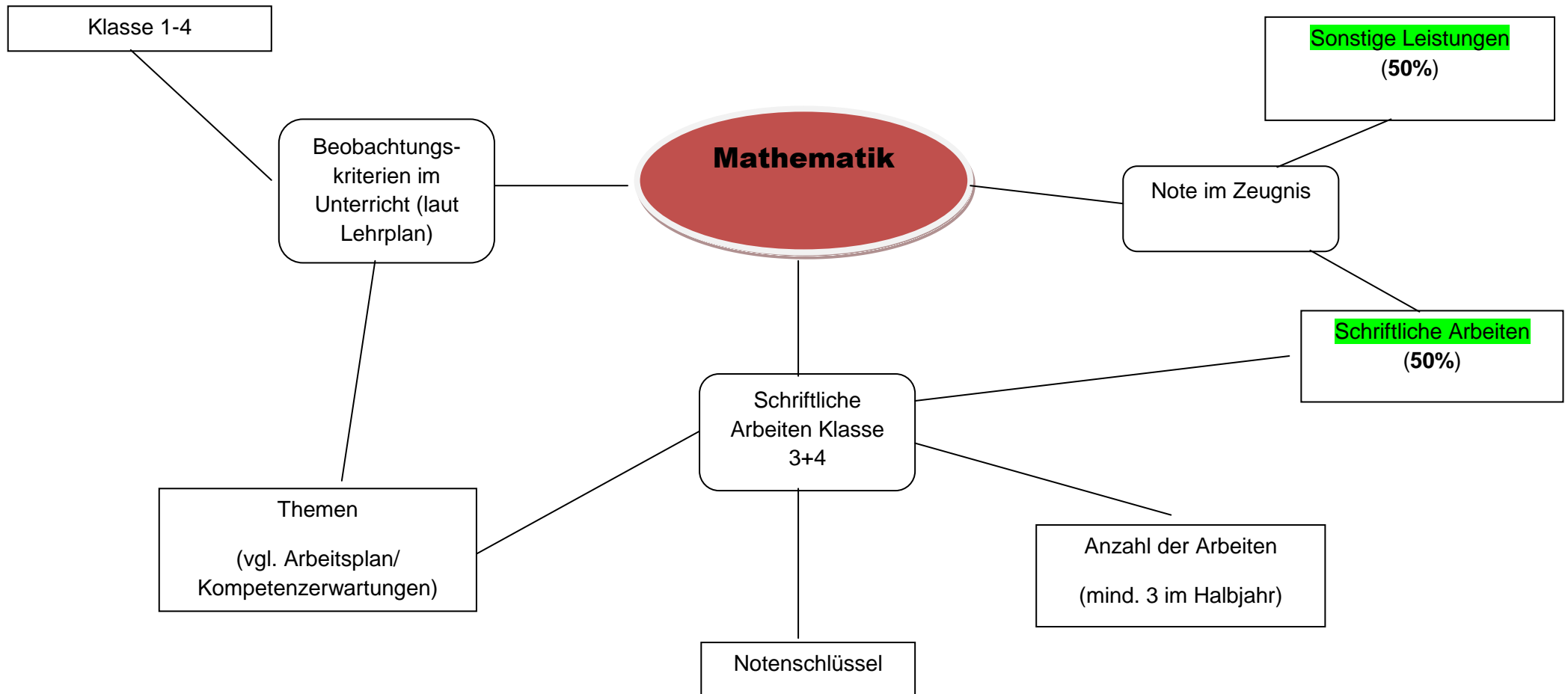
Klasse	Lesetechnik (Lesefluss, Betonung, ...)	Sinnentnehmendes Lesen (schriftl. Fragen zum Text, mdl. Fragen zum Inhalt, Sinnabschnitte beim Vorlesen, ...)
3. Schuljahr	50%	50%
4. Schuljahr	30%	70%

Auch „**sonstige Leistungen**“, wie Anstrengungsbereitschaft, Lernfortschritte und Ergebnisse in Gruppenarbeiten werden bei der Benotung berücksichtigt!

Gesamtnote Deutsch

Rechtschreiben	Sprachgebrauch	Lesen	Gesamtnote
1/3	1/3	1/3	Bereiche sind gleichberechtigt

Leistungsbeurteilung Mathematik



Kriterien für die Beobachtung im Unterricht (Kompetenzerwartungen Lehrplan)

Klasse 1-4

Sonstige Leistungen

Was?	Wo?
Kopfrechnen , addieren und subtrahieren im entsprechenden Zahlenraum, verdoppeln und halbieren, multiplizieren und dividieren,	Kopfrechenspiele, Rechenjogging, Beobachtungen beim Rechnen im entsprechenden Zahlenraum , 1X1 Führerschein, verschiedene Rechenspiele, Freiarbeitsmaterial...
Mündliche Mitarbeit: verbalisieren mathematischer Prozesse, Transferleistungen	Unterrichtsgespräche im Plenum, Mitarbeit bei Partner- oder Gruppenarbeiten oder in Rechenkonferenzen
Praktischer Umgang mit Material:	Im Unterricht, in Gruppen- oder Partnerarbeiten, in Freiarbeitsphasen
Knobelaufgaben	Knobelaufgabe der Woche, differenziertes Unterrichtsmaterial, Zusatzaufgaben, Aufgaben am PC
Schriftliche Mitarbeit: Aufgaben im Unterricht, Heftführung, Hausaufgaben	Arbeits- und Übungsphasen
Lern-und Leistungsbereitschaft	Arbeitsverhalten im Unterricht, Bereitschaft zusätzliche Aufgaben zu bearbeiten, ausdauerndes Arbeiten, Motivation und Ehrgeiz, Schnelligkeit

Schriftliche Arbeiten

In der SEP (Schuleingangsphase) können zur Überprüfung des Lernstands kurze schriftliche Tests geschrieben werden. Die Anzahl bleibt dem Lehrer überlassen.

In Klasse 3 und 4 werden pro Halbjahr **drei schriftliche Arbeiten** geschrieben. Dabei sind 70% reproduzierende Aufgaben, 30 % sind anwendungsorientierte Aufgaben (Transferleistungen).

Folgender **Notenschlüssel** wird verwendet:

Note:

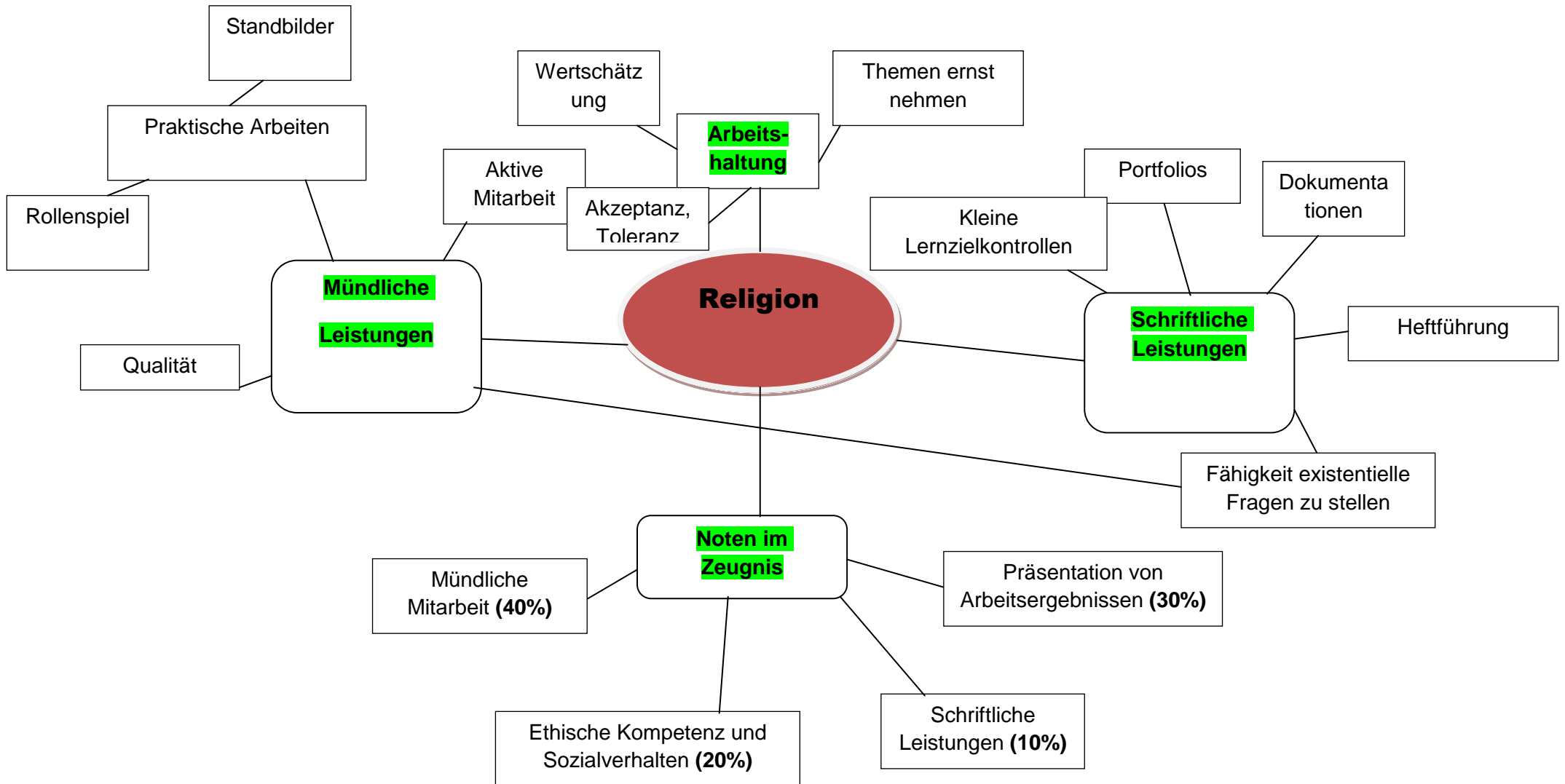
Sehr gut	100 – 95% (der Aufgaben sind richtig gelöst)
Gut	94 – 85%
Befriedigend	84 – 70%
Ausreichend	69 – 50%
Mangelhaft	49 – 25%
Ungenügend	24% und weniger

Der Benotungsschlüssel kann je nach Schwierigkeitsgrad der Arbeit im Jahrgangsteam verändert werden!

Unter Berücksichtigung dieser Kompetenzen ergibt sich für die Note im Fach Mathematik (Klasse 3 und 4) folgende Gewichtung:

- 50%** Schriftliche Arbeiten
- 50%** Sonstige Leistungen

Leistungsbeurteilung Religion



Kriterien für die Beobachtung im Unterricht (Kompetenzerwartungen Lehrplan)

Klasse 1-4

Fragekompetenz		Wahrnehmungskompetenz		Gestaltungs- und Urteilskompetenz	
Was?	Wo?	Was?	Wo?	Was?	Wo?
Formulierung von und Nachdenken über Fragen nach dem Woher, Wozu und Wohin des Lebens	in Wort und Bild ausdrücken	Wahrnehmung der Welt mit allen Sinnen	in Wort, Bild und Klang ausdrücken	Einlassen auf Inhalte des Religionsunterrichts	aktive mündliche und gestalterische Mitarbeit z.B. szenische Darstellung, Farbgestaltung, Standbilder, Pantomime, Verklanglichung
Kommunikative Kompetenz		Bibelbezogene Kompetenz		Korrelative Kompetenz	
Was?	Wo?	Was?	Wo?	Was?	Wo?
Versprachlichung, Diskussionsbereitschaft, Umsetzung und Gestaltung von Unterrichtsritualen	im gesamten Unterricht	Erwerb grundlegender Kenntnisse und Hintergründe über Inhalt, Entstehung und Auslegung biblischer Texte	Orientierung in der Bibel; Bibeltexte in Wort, Bild und Klang wiedergeben bzw. interpretieren; z.B. Leporello, Geschichtenbuch, Klanggeschichte, Szenische Darstellung, Schriftliche Lernzielkontrolle, Referat, Plakat,...	Biblische Sätze und Geschichten auf eigene Erfahrungen beziehen und dadurch eine eigene Sichtweise auf das eigene Leben entwickeln	Unterrichtsgespräch, in Wort und Bild, Standbilder, Pantomime
Interreligiöse Kompetenz		Ethische Kompetenz		Theologische Kompetenz	
Was?	Wo?	Was?	Wo?	Was?	Wo?
Kennenlernen und Wertschätzung der Inhalte und	Gemeinsamkeiten und Besonderheiten benennen und	Erkennung von Problemen der Menschen	Unterrichtsgespräch, Pantomime, szenische	Eigene und christlich-jüdische Gottesvorstellungen	aktive mündliche und gestalterische Mitarbeit

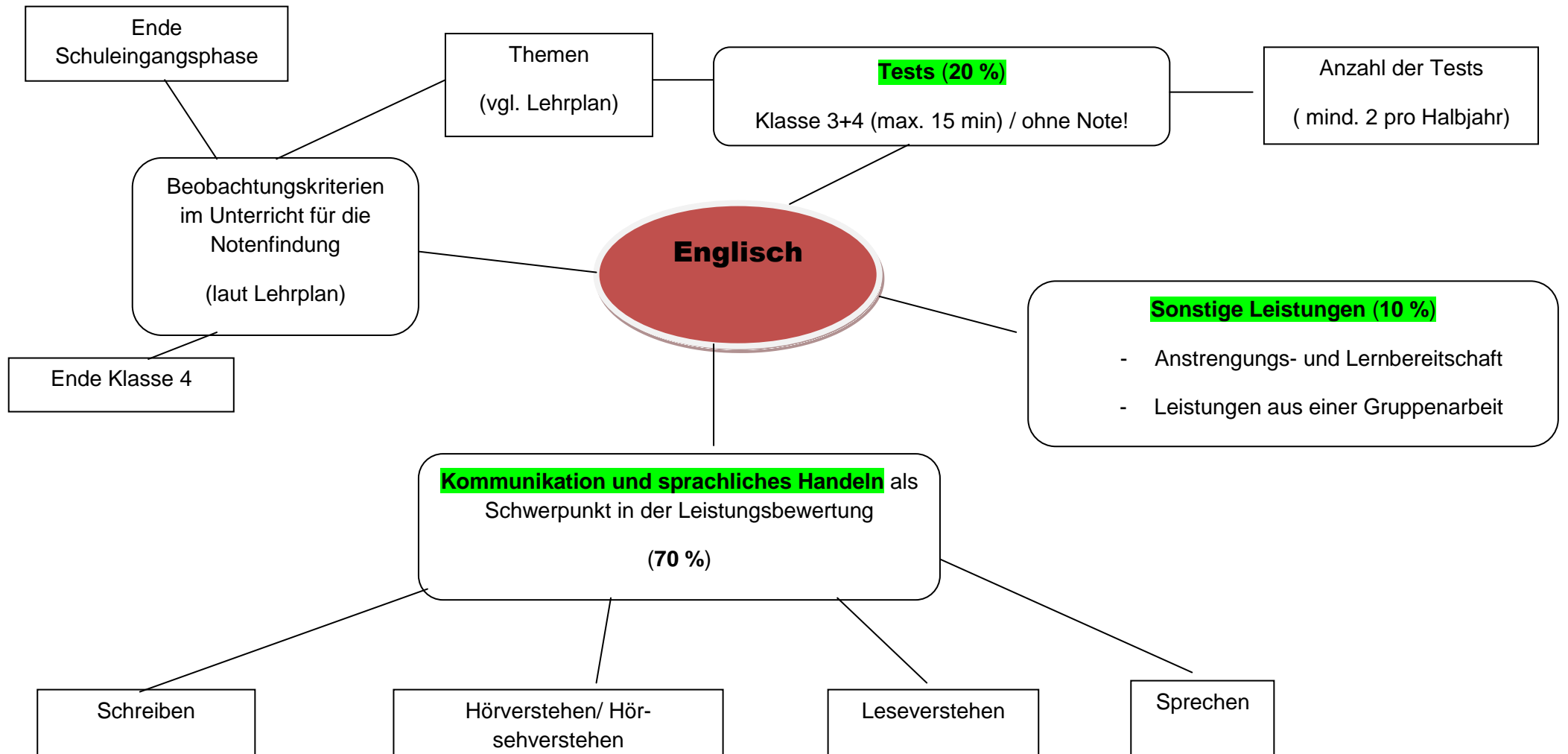
Ausdrucksformen anderer Religionen	erklären Plakate erstellen und präsentieren sich mit Sachtexten auseinandersetzen schriftliche Lernzielkontrollen	untereinander sowie Entwicklung von Einfühlungsvermögen	Darstellung, in Wort, Bild und Klang	und –erfahrungen ausdrücken	
---------------------------------------	---	---	---	--------------------------------	--

Unter Berücksichtigung dieser Kompetenzen ergibt sich für die **Note** im Fach Katholische Religion folgende Gewichtung:

- 40%** Mündliche Mitarbeit
- 30%** Präsentation von Arbeitsergebnissen
- 20%** Ethische Kompetenz und Sozialverhalten
- 10%** Schriftliche Leistungen (Gestaltung und Vollständigkeit der Mappe, Lernzielkontrollen in Klasse 3 und 4)

Religiöse Überzeugung, religiöses Leben und die persönliche religiöse Praxis der Schülerinnen und Schüler unterliegen **nicht** der Leistungsbeurteilung!

Leistungsbeurteilung Englisch



Am Ende der **Schuleingangsphase** gelten folgende Kompetenzen als Maßstab für die Leistungsbewertung

Schreiben	Hörverstehen / Hör- Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen
Die Schülerinnen und Schüler können...			
<p>... einfache Wörter von einer Vorlage abschreiben</p>	<p>... <i>classroom phrases</i> verstehen (z.B. sit down, good morning, ...)</p> <p>... einzelne Wörter und Wortfolgen wiedererkennen</p> <p>... Wesentliches verstehen (z.B. Lieder, Reime, kurze Geschichten)</p> <p>... können Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wiedergeben (z.B. Arbeitsauftrag, Spielanleitung etc.)</p>	<p>... vertraute Wörter erkennen und Bildern zuordnen</p> <p>... einfache schriftliche Anweisungen umsetzen (durch Piktogramme unterstützt)</p>	<p>... häufig genutzte Frage- und Aussagesätze anwenden und auf diese antworten</p> <p>... kurze, geübte Dialoge nachspielen (allein, mit dem Partner oder in der Gruppe)</p> <p>... vertraute Wörter und Sätze mit- und nachsprechen (z.B. Lieder und Reime)</p> <p>... nach Vorlage erste Sätze bilden (z.B. My name is ..., I am ... years old)</p> <p>... häufig geübte Wörter / Redewendungen verständlich aussprechen</p>

Am Ende von **Klasse 4** gelten folgende Kompetenzen als Maßstab für die Leistungsbewertung

Schreiben	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen
Die Schülerinnen und Schüler können...			
<p>... einfache Sätze Bildern zuordnen</p> <p>... Rätsel / <i>word grids</i> erstellen</p> <p>... Stichwörter als Gedächtnisstütze aufschreiben</p> <p>... kurze Texte verfassen / zusammenfügen (z.B. Christmas cards, Steckbriefe, ...)</p> <p>Die Orthographie fließt nicht mit in die Leistungsbewertung mit ein!</p>	<p>... dem <i>classroom discourse</i> folgen</p> <p>... kurze Texte verstehen und Informationen entnehmen</p> <p>... Gehörtes und Gelesenes auf Deutsch wiedergeben und erklären</p>	<p>... schriftliche Sätze verstehen und Anweisungen befolgen</p> <p>... verstehen kurze Texte und entnehmen wesentliche Informationen</p>	<p>... sich selbstständiger an Unterrichtsgesprächen beteiligen</p> <p>... in einem Rollenspiel zunehmend selbstständig agieren (mit bekannten Redemitteln ggf. als Vorlage)</p> <p>... einfache Texte auswendig vortragen (z.B. <i>chants</i>, Gedichte, ...)</p> <p>... Personen, Dinge und Ereignisse mit gelernten Sätzen beschreiben</p> <p>... vertraute Wörter und Redewendungen korrekt aussprechen</p> <p>Die sprachliche Richtigkeit wird zwar nicht außer Acht gelassen, spielt bei der Bewertung aber eine untergeordnete Rolle!</p>

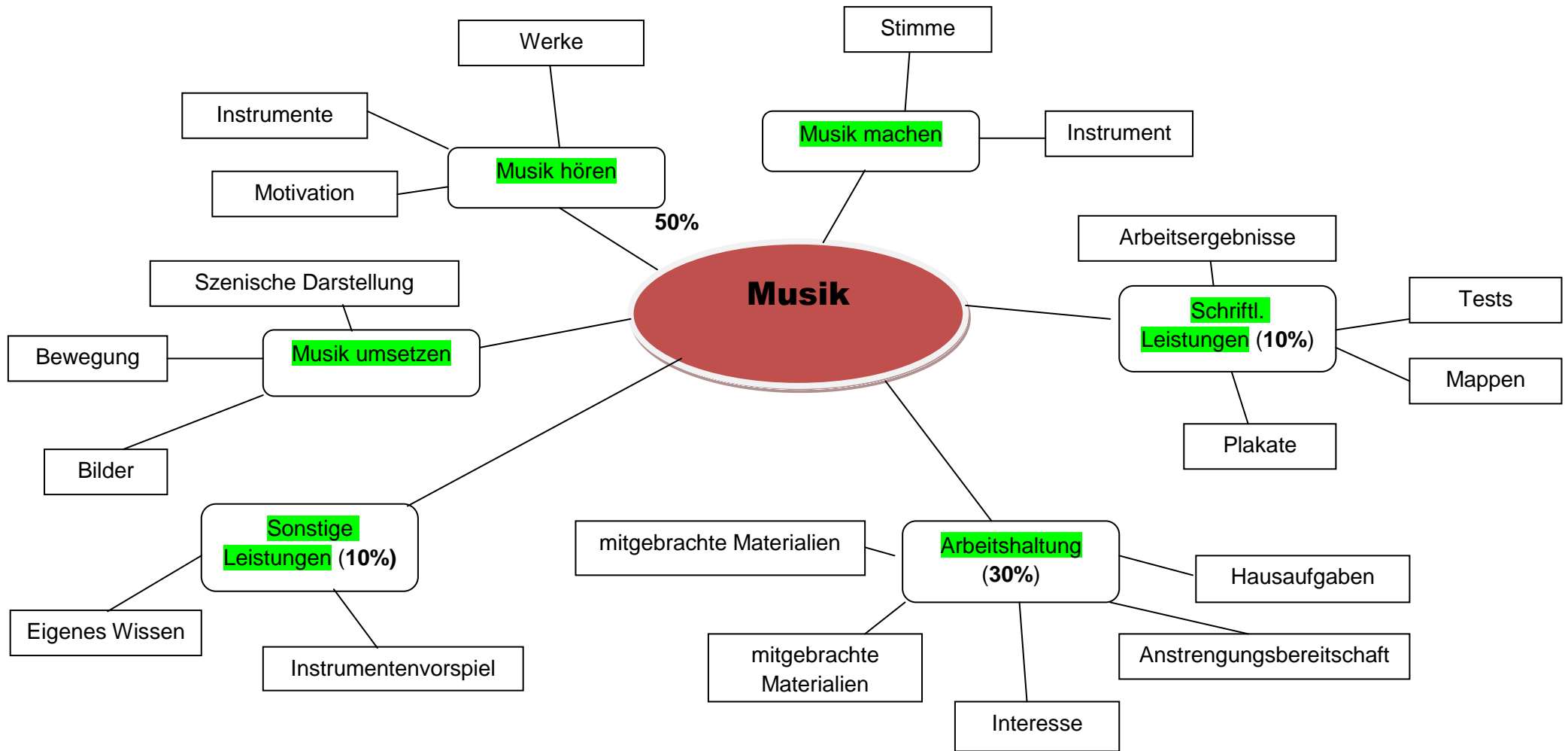
Unter Berücksichtigung dieser Kompetenzen ergibt sich für die Note im Fach Englisch (Klasse 3 und 4) folgende Gewichtung:

70% Kommunikation und Sprachliches Handeln im Unterricht

20% Tests

10% Sonstige Leistungen

Leistungsbeurteilung Musik



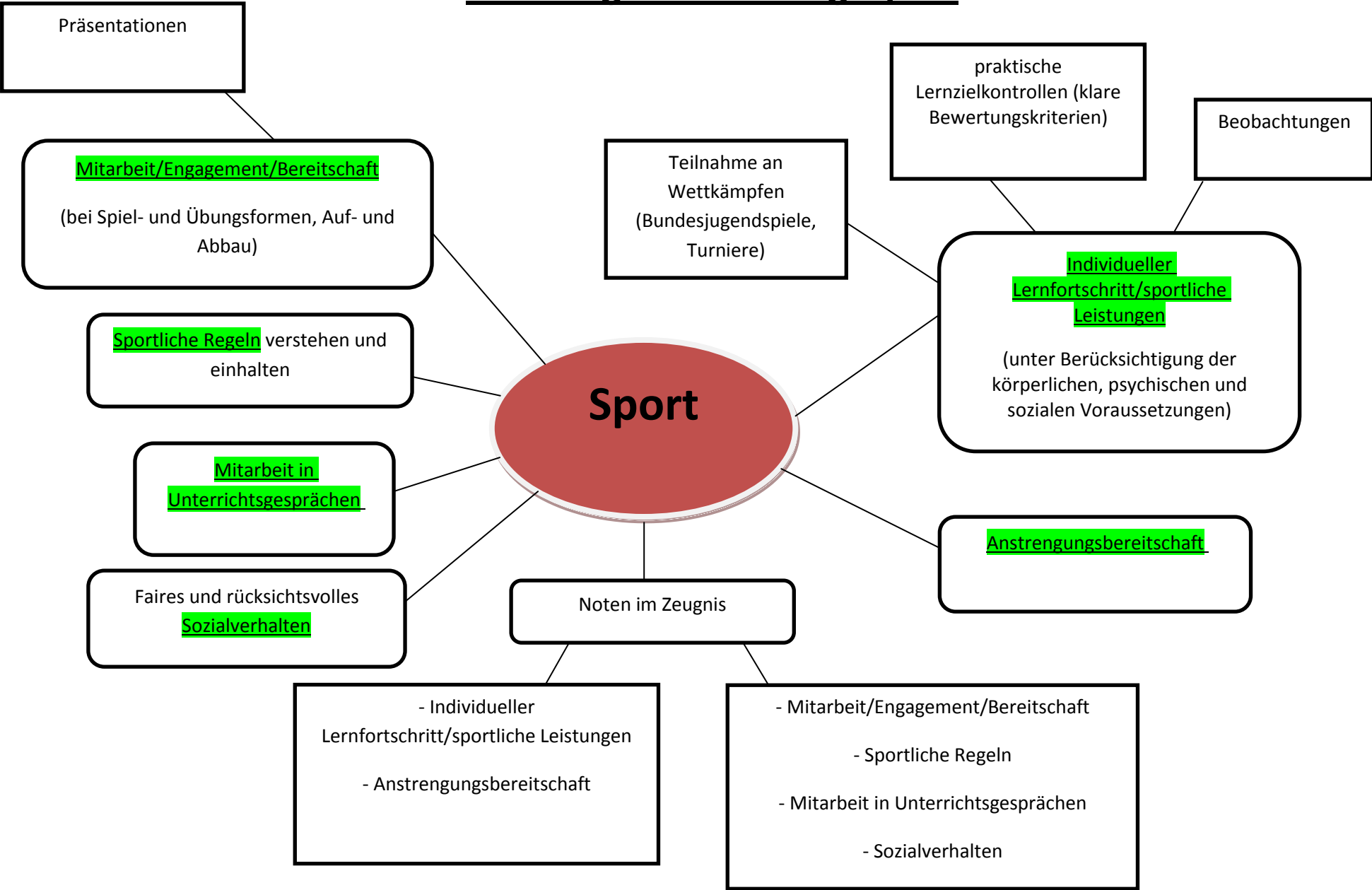
Leistungsbewertung im Fach Musik

Mündliche/praktische Leistungen (50%)	Schriftliche Leistungen (10%)	Arbeitshaltung (30%)	Sonstige Leistungen (10%)
<p>Musik machen</p> <ul style="list-style-type: none"> - singen - mit der Stimme experimentieren - auf Instrumenten spielen, z.B. einfache Liedbegleitung, Spiel-mit-Musik - mit/auf Instrumenten experimentieren - instrumentale Klanggestaltungen vorgegebener Inhalte <p>Musik hören</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Unterscheidung von unterschiedlichen Musikstilen und deren Wirkung ♣ Komponisten und ihre Werke ♣ Instrumentenkunde ♣ grafische Notation (SEP) ♣ traditionelle Notation (Ende Klasse 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Mappenführung ♣ Arbeitsergebnisse ♣ schriftliche Ausarbeitungen, z.B. Plakate, kurze Vorträge (Ende Klasse 4) ♣ Lernzielkontrollen (Ende Klasse 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Vorbereitende und ergänzende Leistungen, z.B. mitgebrachte Materialien ♣ Hausaufgaben ♣ Bereithaltung der Arbeitsmaterialien ♣ Interesse/Wissbegierde ♣ Anstrengungsbereitschaft 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Einbringen erworbener und eigener Kenntnisse, z.B. Vorspielen auf einem Instrument

Musik umsetzen

- ⤴ Bewegung z.B. Tanz
- ⤴ Szenische Darstellungen
- ⤴ Umsetzung in Bildern

Leistungsbeurteilung Sport



Kriterien für die Leistungsbewertung im Sportunterricht (Schuleingangsphase)

Was?

- **Individueller Lernfortschritt / sportliche Leistungen**
(koordinative und konditionelle Fähigkeiten; technisches, taktisches und kreativ-gestalterisches Können; ...)
→ *unter Berücksichtigung der körperlichen, psychischen und sozialen Voraussetzungen!*
- **Anstrengungsbereitschaft** in Spiel- und Übungsformen,
- Mitarbeit in **Unterrichtsgesprächen**
→ *sachliche und förderliche Beiträge*
→ *Gesprächsregeln einhalten*
- **Spiel- und Sportregeln** verstehen und einhalten
- **Fairness** und **Rücksichtnahme** in Spiel- und Übungsformen
→ *Kooperation*
→ *Regeln im sozialen Miteinander einhalten*
- Mitarbeit, **Engagement**
→ *eigene Ideen und Vorerfahrungen mit in den Unterricht einbringen und vorstellen*
→ *Auf- und Abbau*

Wie?

- **Beobachtungen**
- Vereinzelt vorwiegend praktische **Lernzielkontrollen** (transparente Bewertungskriterien)
- **Präsentationen**
- Teilnahme an **Wettkämpfen** (Bundesjugendspiele)

Dies ist keine hierarchische Reihenfolge!

Kriterien für die Leistungsbewertung im Sportunterricht (Ende Klasse 4)

Was?

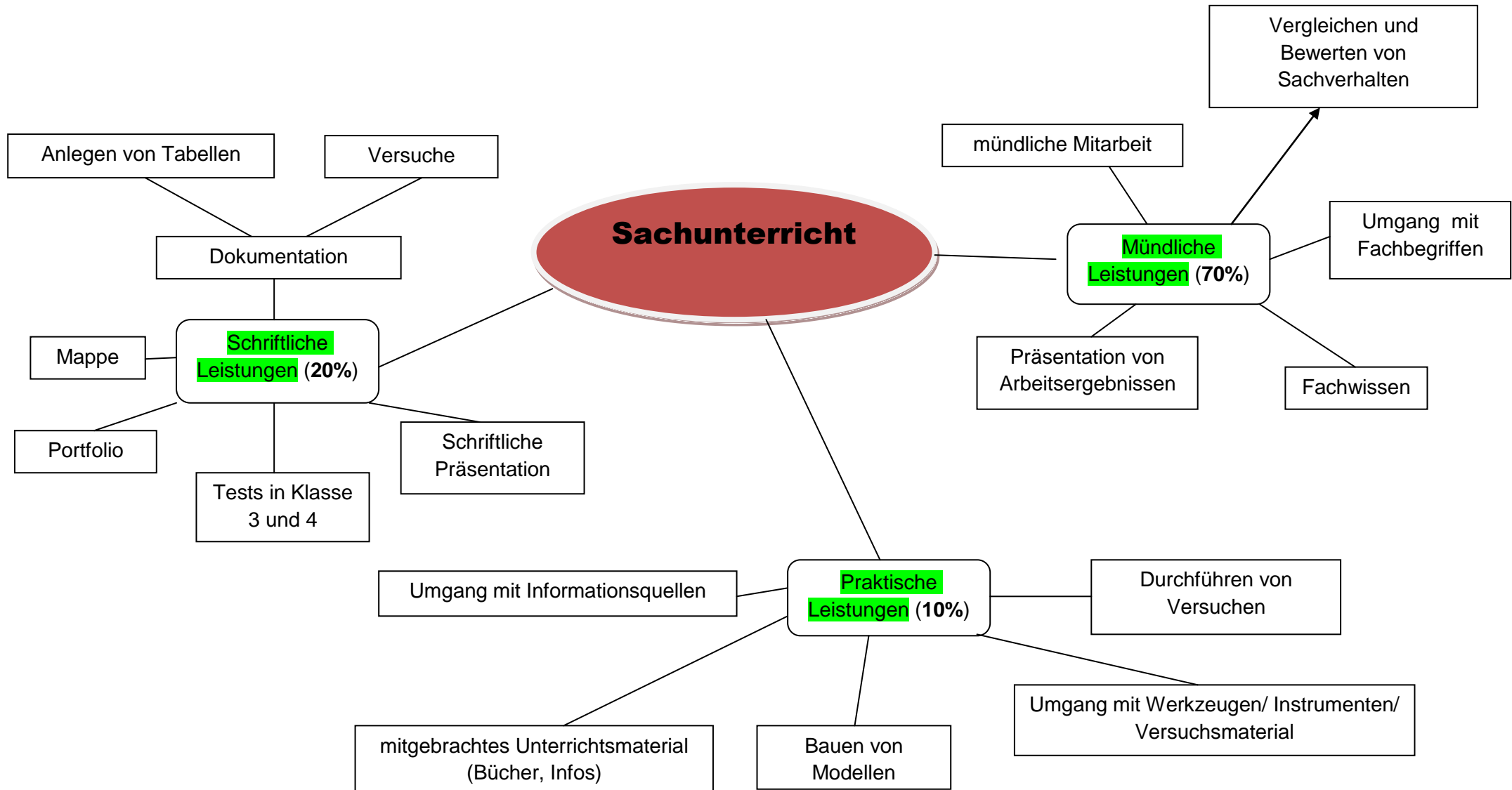
- **Individueller Lernfortschritt / sportliche Leistungen**
(koordinative und konditionelle Fähigkeiten; technisches, taktisches und kreativ-gestalterisches Können; ...)
→ *unter Berücksichtigung der körperlichen, psychischen und sozialen Voraussetzungen!*
- **Anstrengungsbereitschaft** in Spiel- und Übungsformen,
- Mitarbeit in **Unterrichtsgesprächen**
→ *sachliche und förderliche Beiträge*
→ *Gesprächsregeln einhalten*
- **Spezifische Spiel- und Sportregeln** verstehen und einhalten
- **Fairness und Rücksichtnahme** in Spiel- und Übungsformen
→ *Kooperation*
→ *Regeln im sozialen Miteinander einhalten*
- Mitarbeit, **Engagement**
→ *eigene Ideen und Vorerfahrungen mit in den Unterricht einbringen und vorstellen*
→ *Auf- und Abbau*

Wie?

- **Beobachtungen**
- Vereinzelt vorwiegend praktische **Lernzielkontrollen** (transparente Bewertungskriterien)
- **Präsentationen**
- Teilnahme an **Wettkämpfen** (Bundesjugendspiele, Turniere)

Dies ist keine hierarchische Reihenfolge!

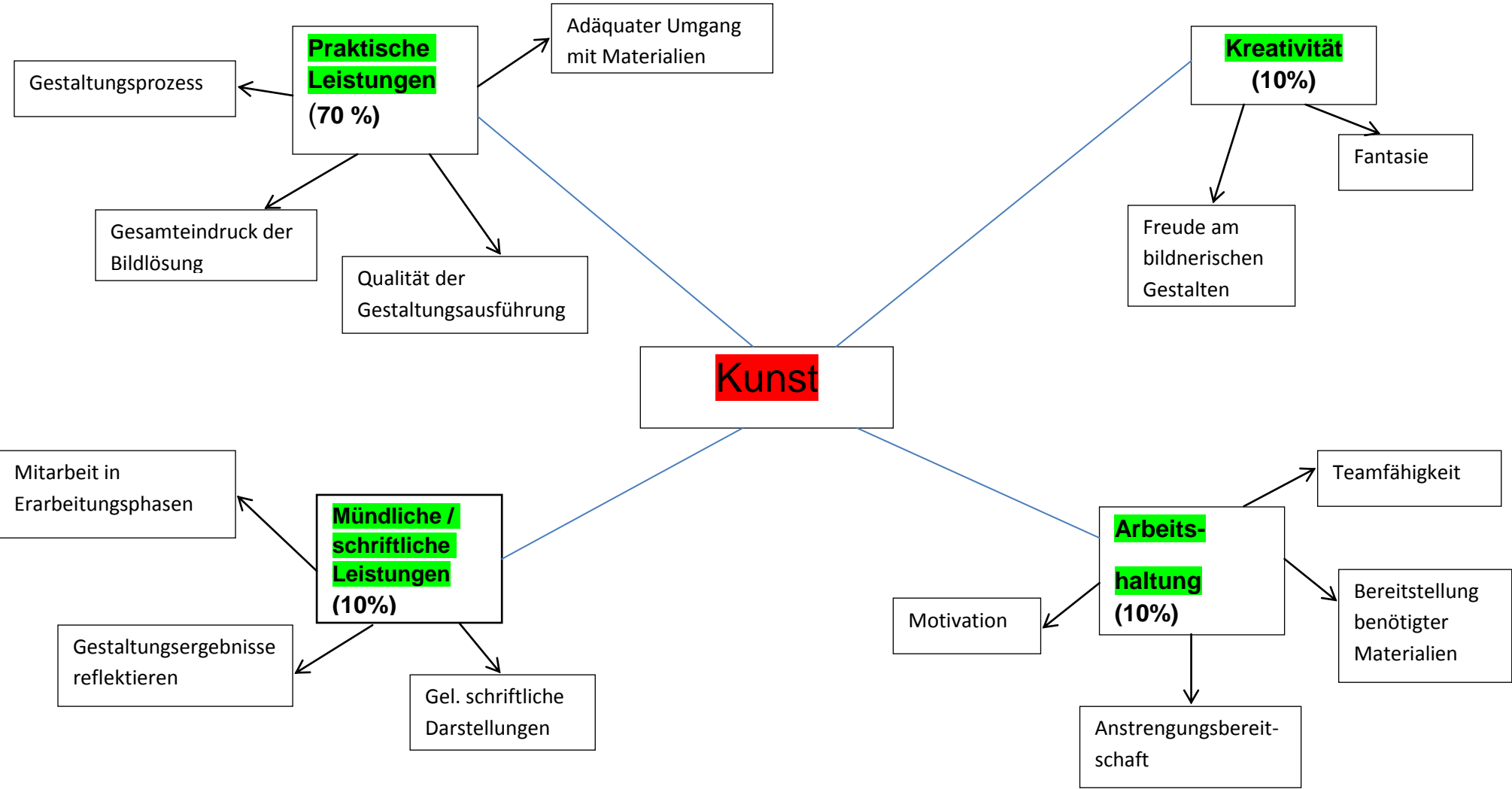
Leistungsbeurteilung Sachunterricht



Mündliche Leistungen (70%)	Praktische Leistungen (10%)	Schriftliche Leistungen (20%)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mitarbeit im Unterricht ➤ Fachbegriffe kennen und richtig anwenden ➤ Fachwissen in den Unterricht mit einbringen ➤ Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten (z.B. Energie, Wasserverbrauch, Umweltverschmutzung, ...) ➤ Präsentation von Arbeitsergebnissen in Gruppen- oder Einzelarbeit (Plakatvorstellung, Expertenarbeit) ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durchführen von Versuchen (Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge durchführen, Regeln beachten, eigene Versuche durchführen/ Vorwissen nutzen können) ➤ Sachgerechter Umgang mit Werkzeugen (Streichholz, Feuerstein, ...), Instrumenten (Thermometer, ...) und Versuchsmaterialien / auch hier: Regeln einhalten! ➤ Bauen von Modellen (Vor- und Fachwissen nutzen, kreative Ideen umsetzen) ➤ Unterrichtsmaterial mitbringen (Materialien für Versuarbeitche, Bücher, Informationen, ...) ➤ Umgang mit Informationsquellen (Internet, Bücher und andere Medien) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schriftliche Präsentationen in Gruppen- oder Einzelarbeit (Informationen auf Plakaten) Achtung: Expertenarbeit fließt nicht in die Benotung mit ein! ➤ Tests in Klasse 3 und 4 (dabei werden nur die Inhalte bewertet und nicht die Rechtschreibung!) ➤ Portfolio (Erstellung eines Themenheftes oder Tagebuch zur Klassenfahrt, ...) ➤ Mappe (Vollständigkeit, Übersicht, Ordnung, ...) ➤ Dokumentationen: schriftliche Aufbereitung der Versuche, Anlegen von Tabellen, eigene Ideen zur Aufbereitung von Beobachtungen, ... (Verkehrszählung, Versuchsauswertung, Befragung, ...)

Bewertungskriterien und Maßstäbe müssen den Schülern bekannt sein, um die Rückmeldungen der Lehrkraft nachvollziehen zu können.

Leistungsbeurteilung im Fach Kunst



Leistungsbeurteilung im Fach Kunst

Praktische Leistungen (70%)	Mündliche / schriftliche Leistungen (10%)	Arbeitshaltung (10%)	Kreativität (10%)
<p>Umsetzung und Ausführung der Aufgabenstellung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesamteindruck der gefundenen Bildlösung ▪ Gestaltungsprozess ▪ Erprobung von Materialien und Werkzeugen sowie sachgerechter Umgang damit ▪ Qualität der Ausführung <ul style="list-style-type: none"> -selbstständiges Arbeiten - sorgfältiges und ausdauerndes Arbeiten - Beenden der Aufgabe in angemessener Zeit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beteiligung an Unterrichtsgesprächen <ul style="list-style-type: none"> - über eigene Beobachtungen, Erfahrungen, Ideen zu einem Thema - über verschiedene Gestaltungstechniken und entsprechenden Materialeinsatz - über Kunst und Kunstwerke ▪ Über eigene Gestaltungsergebnisse sowie die der Mitschüler sprechen ▪ Kritik reflektieren und annehmen ▪ Über Möglichkeiten der Präsentation nachdenken ▪ gel. schriftl. Darstellungen zur Erarbeitung oder Sicherung von Unterrichtsinhalten (AB's, Plakate, Beobachtungsaufgaben) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anstrengungsbereitschaft ▪ Motivation ▪ Bereitstellung der benötigten Materialien ▪ Teamfähigkeit: sich auf die Ausführung gemeinsamer Aufgabenstellungen einlassen und konstruktiv daran mitwirken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fantasie entwickeln ▪ Freude am Gestalten und Experimentieren zeigen

Weiterarbeit am Thema „**Leistungsbeurteilung**“:

Die Kapellenschule möchte im Schuljahr 2014/15 das Thema vorerst abschließen. An den nun folgenden Themen möchten wir noch weiter arbeiten:

1. **Transparenz** für die SchülerInnen

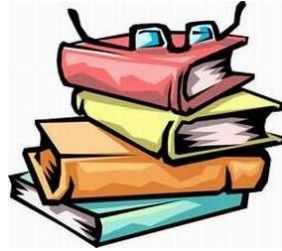
- Schülersprechtage/ Neue Organisationsstrukturen entwickeln
- ...

Anhang:

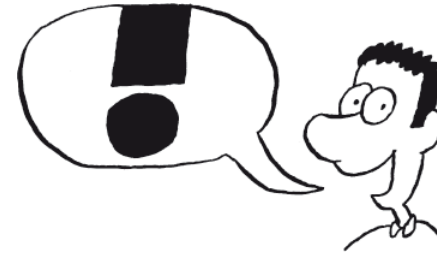
Wie beurteilen wir die Leistungen unserer SchülerInnen?

Transparenz für unsere SchülerInnen Klasse 1+2 Klasse und 3+4 (wird zur Zeit in den Klassen besprochen)

Deutsch



Lesen



Sprechen



Schreiben







Melden

Deutsch



Noten auf dem Zeugnis:

 <p>Lesen</p>	 <p>Rechtschreiben</p>	 <p>Sprachgebrauch</p>	<p>Deutsch</p> 
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich lese flüssig und gut betont vor ➤ Ich verstehe alles, was ich lese ➤ Ich kann Fragen zu einem Text beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich kenne die Rechtschreibregeln ➤ Ich kann die Regeln in Klassenarbeiten anwenden ➤ Ich kann die Regeln auch in meinen eigenen Texten anwenden 	<p><u>Mündlicher Sprachgebrauch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich melde mich ➤ Ich halte mich an Gesprächsregeln ➤ Ich spreche im Gesprächskreis oder im Klassenrat <p><u>Schriftlicher Sprachgebrauch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich kann eigene Geschichten/ Erzählungen schreiben ➤ Ich halte mich an die Schreibtips ➤ Ich kann die Tipps vom Lehrer verstehen und meine Geschichte verbessern 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle drei Noten zählen gleich viel <p>(Lesen, Rechtschreiben und Sprachgebrauch)</p>

Mathematik



$$1 + 9 = \underline{\quad}$$



Rechnen von Tests





Melden, Rechnen im Buch, Knobeln, Rechnen im Kopf, Rechnen mit Material, ...

Mathematik



Note auf dem Zeugnis:

<p>$1 + 9 = \underline{\quad}$</p>  <h3>Klassenarbeiten</h3>	 <h3>Sonstige Leistungen</h3>
<ul style="list-style-type: none">➤ Ich kann die Aufgaben rechnen, die im Unterricht besprochen wurden➤ Ich kann auch auch Aufgaben rechnen, die etwas anders sind, als im Unterricht besprochen wurde	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich melde mich➤ Ich kann Aufgaben im Kopf rechnen➤ Ich kann mit Rechenmaterial umgehen➤ Ich rechne Knobelaufgaben➤ Ich rechne meine Aufgaben schnell und lasse mich nicht ablenken➤ Ich arbeite ordentlich in meinem Heft

Religion



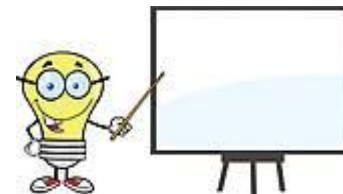
Andere Kinder
verstehen



Schreiben



Melden




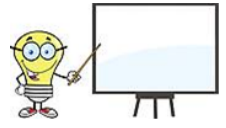


Präsentieren

Religion



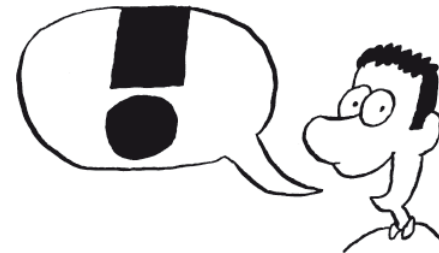
Note auf dem Zeugnis:

 <p>Andere verstehen</p>	 <p>Mündliche Mitarbeit</p>	 <p>Schriftliche Leistungen</p>	 <p>Präsentation von Arbeitsergebnissen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich kann mich in andere Menschen hineinversetzen ➤ Ich kann meine eigenen Gefühle oder Gefühle anderer pantomimisch, szenisch oder als Standbild darstellen ➤ Ich kann biblische Geschichten deuten und auf eigene Erfahrungen beziehen ➤ Ich erkenne Gefühle anderer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich melde mich ➤ Ich beteilige mich an Diskussionen ➤ Ich kann meine Gedanken erklären ➤ Ich kann Fragen formulieren ➤ Ich beteilige mich an Rollenspielen, ... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich kann Fragen zu einem Thema beantworten (z.B. in Tests) ➤ Ich kann kurze Infotexte für ein Plakat schreiben ➤ Ich kann wichtige Informationen als kurzen Text zusammenfassen ➤ Ich führe meine Mappe übersichtlich und ordentlich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich kann Arbeitsergebnisse (z.B. auf Plakaten) präsentieren ➤ Ich kann für meine Präsentation einen Notizzettel schreiben und nutzen (Klasse 4) ➤ Ich kann auf Fragen meiner Mitschüler antworten

Englisch



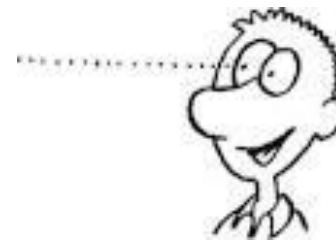
Verstehen



Sprechen



Mitmachen







Wörter
erkennen

Englisch



Note auf dem Zeugnis:

 Verstehen	 Mitmachen	 Sprechen	 Wörter und Sätze erkennen und schreiben
<ul style="list-style-type: none">➤ Ich kann dem Klassengespräch folgen➤ Ich kann Gehörtes und Gelesenes auf Deutsch wiedergeben➤ Ich kann kurze Texte lesen und verstehen (wesentliche Informationen entnehmen)➤ Ich kann schriftliche Anweisungen lesen und verstehen	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich singe Lieder mit➤ Ich spreche Reime mit➤ Ich beteilige mich an Rollenspielen➤ Ich traue mich, auch alleine zu sprechen	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich melde mich➤ Ich kann Wörter und Sätze korrekt aussprechen➤ Ich kann Lieder und Reime (auch auswendig) aufsagen➤ Ich kann die gelernten Sätze benutzen (Beschreibung von Personen, Tieren, Dingen)➤ Ich kann Rollenspiele einüben und vorspielen	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich kann Sätze Bildern zuordnen➤ Ich kann kurze Texte schreiben

Musik



Musik machen



Musik umsetzen



Musik hören





Melden

Musik



Note auf dem Zeugnis:

Mündliche/praktische Leistungen	Schriftliche Leistungen	Arbeitshaltung	Sonstige Leistungen
<p>Musik machen</p>  <ul style="list-style-type: none">➤ Ich singe mit➤ Ich spiele auf einem Instrument <p>Musik hören</p>  <ul style="list-style-type: none">⤴ Ich kann Musik unterscheiden⤴ Ich kenne Komponisten und ihre Werke⤴ Ich kenne Instrumente⤴ Ich kenne Noten und kann sie aufschreiben	<ul style="list-style-type: none">⤴ Ich arbeite ordentlich in meiner Mappe⤴ Ich kann Ergebnisse aufschreiben⤴ Ich kann kurze Infotexte für Plakate schreiben⤴ Ich kann Fragen in Tests beantworten	<ul style="list-style-type: none">⤴ Ich bringe Materialien mit⤴ Ich mache meine Hausaufgaben⤴ Ich habe meine Arbeitsmaterialien dabei⤴ Ich zeige Interesse⤴ Ich streng mich an⤴ Ich melde mich	<ul style="list-style-type: none">⤴ Wenn ich etwas zu einem Thema weiß, stelle ich es in der Klasse vor⤴ Ich spiele auf meinem Instrument vor

Musik umsetzen

♫ Ich kann mich nach Musik bewegen

♫ ...



Sport



©Gao Images * illustrationsOf.com/20755



www.xdiana.de

melden



Verhalten



helfen






www.clipartland.com

sich anstrengen

Sport



Note auf dem Zeugnis:

Mitarbeit 	Verhalten 	Anstrengsbereitschaft 
<ul style="list-style-type: none">➤ Ich melde mich➤ Ich helfe beim Auf- und Abbau➤ Ich bringe eigene Ideen mit ein	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich halte mich die Regeln in der Sporthalle➤ Ich halte mich an die Spiel- und Sportregeln➤ Ich nehme auf meine Mitschüler Rücksicht➤ Ich akzeptiere, dass ich ein Spiel auch verlieren kann	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich strengere mich an, auch wenn ich die Sportart nicht mag➤ Ich nehme an allen Spielen und Übungen teil

Sachunterricht



Melden

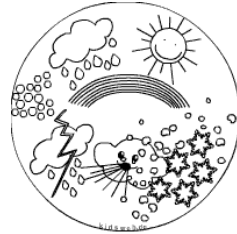


Schreiben



Arbeiten

Sachunterricht



Note auf dem Zeugnis:

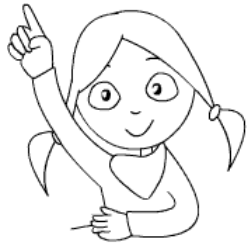
Mitarbeit	Arbeit im Unterricht	Schriftliche Leistungen
<ul style="list-style-type: none">➤ Ich melde mich➤ Ich kenne Fachbegriffe und benutze sie➤ Ich bringe mein Wissen in den Unterricht ein➤ Ich kann Ergebnisse präsentieren (allein oder in der Gruppe)	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich kann Versuche durchführen und halte mich an die Regeln➤ Ich kann mit Werkzeugen/Instrumenten umgehen➤ Ich bringe Unterrichtsmaterial mit➤ Ich arbeite in der Gruppe	<ul style="list-style-type: none">➤ Ich kann kurze Infotexte schreiben (für Plakate, Expertenarbeit)➤ Ich kann in Tests Fragen beantworten➤ Ich führe meine Mappe übersichtlich und ordentlich➤ Ich kann Arbeitsergebnisse dokumentieren (Versuche, Interviews ,...)

Kunst



malen

sich anstrengen



melden



Ideen haben

Kunst



Note auf dem Zeugnis:

Praktische Leistungen	Mündliche/schriftliche Leistungen	Arbeitshaltung	Kreativität
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie sieht mein Kunstwerk aus? Gesamteindruck ➤ Wie habe ich daran gearbeitet? ➤ Habe ich mich mit allen Werkzeugen/Materialien richtig gearbeitet? ➤ Habe ich mich an alle Vorgaben gehalten? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich melde mich im Unterricht ➤ Ich spreche über mein Kunstwerk oder das Kunstwerk meiner Mitschüler ➤ Ich kann auch Verbesserungsvorschläge annehmen ➤ Ich präsentiere mein Kunstwerk ➤ Ich bearbeite Arbeitsblätter und gestalte Plakate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich streng mich an ➤ Ich habe alle Materialien dabei ➤ Ich arbeite auch mit anderen Schülern zusammen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ich habe eigene Ideen ➤ Ich probiere Neues aus

